

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "География" для учащихся 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Положением о рабочих программах педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

-Программы Е.М. Домогацких, который подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник « География» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012. , который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

-Учебного плана МБОУ «Петровскозаводская СОШ» на на 2021-2022 учебный год.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 8 классе на изучение географии отводится 70 часов. В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счет часов выделенных на повторение материала
2. За счет объединения уроков по одной теме
3. За счет самостоятельного изучения материала учащимися

**Цели**:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных  умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Задачи:**

1. сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
2. вооружить школьников необходимыми  практическими  умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
3. развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
4. создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1. ***знать / понимать:***
   * географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;  положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России;
   * историю формирования и заселения территории России;  вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
   * численность, плотность и воспроизводство населения России;  особенности естественного движения населения; основные направления миграций;  состав трудовых ресурсов;национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения;  типы поселений;
   * связь рельефа с тектоническим строением;закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
   * факторы, определяющие особенности климата России;  основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
   * меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
   * особенности морей, омывающих берега России;  ресурсы морей и их использование человеком;  крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты;  меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
   * основные типы почв, их размещение по территории страны, особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
   * природные зоны России, особенности природно-хозяйственных зон;  влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;  пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
   * что такое территориальная организация общества, что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России;  что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;  
     ***2) уметь:***
   * характеризовать географическое положение страны и своей области (республики,  края);
   * определять поясное время
   * определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения,  естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;  использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
   * устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории,  размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
   * пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения  типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
   * анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
   * устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
   * анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования  представления о связях между отраслями промышленности;
   * устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
   * отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;  
           ***3) оценивать:***
   * географическое положение России, своей области (республики, края)
   * природно-ресурсный потенциал страны;
   * климатические ресурсы России;
   * водные ресурсы России и своей местности;
   * современные проблемы России.
2. ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
3. определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
4. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
5. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
6. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
7. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
|
| **1** | **Географическая карта и источники  географической информации** | Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.  Учебные понятия:  Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг. | **4** |
| **2** | **Россия на карте мира** | Географическое положение России.  Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы.  Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.  Учебные понятия:  Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи,  российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время | **4** |
| **3** | **История изучения территории России** | Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции  XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.  Учебные понятия:  Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.  Персоналии:  Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский,  Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрикНорденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий | **5** |
| **4** | **Геологическое строение и рельеф** | Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность  человека. Опасные природные явления.  Учебные понятия:  Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления | **6** |
| **5** | **Климат России** | Факторы, определяющие климат России.  Солнечная радиация.  Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.  Учебные понятия:  Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды. | **8** |
| **6** | **Гидрография России** | Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.  Озёра. Виды озер и их распространение по территории России.  Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды.  Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.  Учебные понятия**:** Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы. | **9** |
| **7** | **Почвы России** | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их  свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.  Учебные понятия:  Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация. | **3** |
| **8** | **Растительный и животный мир России** | Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.  Учебные понятия**:**  Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории. | **3** |
| **9** | **Природные зоны России** | Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.  Учебные понятия:  Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны. | **7** |
| **10** | **Крупные природные районы России** | **Островная Арктика.**Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.  **Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.  **Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.  **Урал**— каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.  **Западная Сибирь**— край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.  **Средняя Сибирь.**Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.  **Северо-Восток Сибири.**Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода  Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.  **Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического  строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.  **Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая  густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.  Учебные понятия  Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун. | **17** |
| **11** | **Заключение. Природа и человек** | Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.  Учебные понятия:  Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники. | **3** |
|  | **Итоговый урок** |  | 1 |
|  | **Итого** |  | **70** |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|
| 1 | Географическая карта и источники географической информации | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог. | 4 |
| 2 | Россия на карте мира | |  | | --- | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов , историй из жизни современников, проблемного вопроса; подготовка сообщений из рубрики это интересно. | | 4 |
| 3 | История изучения территории России | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности. Воспитание культуры общения Формирование и развитие оценочных умений Воспитание гуманности. | 5 |
| 4 | Геологическое строение и рельеф | |  | | --- | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | | 6 |
| 5 | Климат России | |  | | --- | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 8 |
| 6 | Гидрография России | |  | | --- | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | | 9 |
| 7 | Почвы России | |  | | --- | | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Воспитание интереса к учению, к процессу познания. | | 3 |
| 8 | Растительный и животный мир России | |  | | --- | | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | | 3 |
| 9 | Природные зоны России | |  | | --- | | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. | | 7 |
| 10 | Крупные природные районы России | |  | | --- | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.. | |  | | 17 |
| 11 | Заключение. Природа и человек | |  | | --- | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 3 |
|  | Итоговый урок | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. | 1 |
|  | Итого |  | 70 |

**3.  Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | Основные виды учебной деятельности |
| **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)** | | | | |
| 1/1 |  |  | Карта и ее математическая основа  **Пр/р№1 «**Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях» | Объясняют  специфику математической основы карт;  особенности топографических карт;  определяют   определять вид картографической проекции;   особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенностикартографических изображений    специфику построения профиля местности. |
| 2/2 |  |  | Топографическая карта |
| 3/3 |  |  | **Пр/р №2 «**Чтение топографической карты. Построение профиля местности» |
| 4/4 |  |  | Космические и цифровые источники информации |
| **Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)** | | | | |
| 5/1 |  |  | Географическое положение России  **Пр/р№3 «**Характеристика географического положения России» | *Понимают*уникальность и*знают* специфику географического положения Российской Федерации.*Сравнивают*географическое положение России и других стран*Знают* особенности границ России, в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей..*Составляют* краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации  *Умеют* определять местное, поясное, декретное время |
| 6/2 |  |  | Природные условия и ресурсы |
| 7/3 |  |  | Часовые пояса и зоны  **Пр/р№4 «**Определение поясного времени для разных пунктов России» |
| 8/4 |  |  | **Обобщение №1** по теме «Россия на карте мира» |
| **Тема 3.История изучения территории России (5 часов)** | | | | |
| 9/1 |  |  | Русские землепроходцы XI — XVII вв. | *Знают* историю освоения государственной территории России, имена исследователей.*Умеют* находить и анализировать различные источники информации  *Понимают и объясняют*задачи географии в разные исторические периоды;  *используют* различные источники  географических знаний |
| 10/2 |  |  | Географические открытия в России XVIII–XIX вв. |
| 11/3 |  |  | Географические исследования XX в.  **Пр/р №5 «**Обозначение на контурной  карте географических объектов,  открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев» |
| 12/4 |  |  | **Пр/р№6 «**Анализ источников информации об истории освоения территории России» |
| 13/5 |  |  | Роль географии в современном мире. |
| **Тема 4.Геологическое строение и рельеф (6 часов)** | | | | |
| 14-15/1-2 |  |  | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | *Знают* особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования, основные рельефообразующие процессы ; *читают* геологическую карту,*сопоставляют* тектоническую и физическую карты,*анализируют* различные источники информации  *Объясняют понятия:*«платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье»,  «покровное оледенение», «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация».  *Понимают* взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры.*Анализируют* карты, тексты,*решают* проблемные вопросы  *Показывают* на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. *Находят* в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов;  *прогнозируют* изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека;  *приводят примеры* использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |
| 16/3 |  |  | Крупные тектонические структуры.    **Пр/р№7 «**Нанесение  на контурную карту основных форм рельефа страны» |
| 17/4 |  |  | Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.  **Пр/р№8  «**Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий» |
| 18/5 |  |  | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. |
| 19/6 |  |  | Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность  человека. |
| **Тема 5.Климат России (8часов)** | | | | |
| 20/1 |  |  | Факторы, определяющие климат России. | *Знают* факторы, определяющие климат России.*Объясняют понятия:*«солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли».*Приводят примеры* влияния климата на различные компоненты природы  *Объясняют процессы*циркуляции атмосферы планетарного масштаба*Применяют* впроцессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления»  *Применяют* в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты».*Объясняют*причины образования циклонов и антициклонов.*Прогнозируют* погоду в связи с приближением атмосферного фронта  *Объясняют закономерности* распределения тепла и влаги на территории страны и *понятия:*«температурная аномалия», «континентальность климата»  *Выделяют, описывают и объясняют* разнообразие типов климатов на территории страны.*Анализируют* климатограммы.*Описывают*особенности погоды отдельных территорий  *Составляют* краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации, *определяют*наиболее благоприятные территории. *Приводят примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды |
| 21/2 |  |  | Закономерности распределения тепла и влаги. **Пр/р№9** «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте». |
| 22/3 |  |  | Климатические пояса и типы климатов России. |
| 23/4 |  |  | **Пр/р№10**  «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России» |
| 24/5 |  |  | Воздушные массы и атмосферные фронты. |
| 25/6 |  |  | Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. |
| 26/7 |  |  | Атмосфера и человек.**Пр/р №11**  «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте». |
| 27/8 |  |  | **Обобщение №2** по теме «Климат России». **Пр/р №12 «**Прогнозирование тенденций изменения климата» |
| **Тема 6. Гидрография России (9 часов)** | | | | |
| 28/1 |  |  | Моря, омывающие территорию России.  **Пр/р №13**  «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России». | *Объясняют* роль воды и значение рек, особенности речной сети, *показывают* на карте реки, о которых идет речь в параграфе, *приводят примеры* влияния речных систем на расселение людей  *узнают* понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. *Определяют* их зависимость от рельефа и климата. *Знают и показывают* крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока.*Характеризуют*реку,*определяют* возможности ее хозяйственного использования  *Знают* определения понятий озера и болота, *показывают* на карте,*определяют* возможности хозяйственного использования  *Знают и объясняют*причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе  *Находят* в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. *Приводят примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |
| 29/2 |  |  | Характеристики реки. |
| 30/3 |  |  | Реки России.  **Пр/р №14**  «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования» |
| 31/4 |  |  | Озёра. |
| 32/5 |  |  | Болота |
| 33/6 |  |  | Природные льды. |
| 34/7 |  |  | Великое оледенение. |
| 35/8 |  |  | Гидросфера и человек. **Пр/р№15** «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны». |
| 36/9 |  |  | **Обобщение №3** по теме «Гидрография России» |
| **Тема 7. Почвы России (3 часа)** | | | | |
| 37/1 |  |  | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. | *Знают и объясняют*факторы образования и свойства почв.*Характеризуют* основные типы почв России  *Описывают* зональные типы почв. *Приводят примеры* использования и охраны почвенных ресурсов  *Характеризуют* механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия  *Знают* важнейшие средства охраны почв. *Приводят примеры* рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях |
| 38/2 |  |  | Зональные типы почв, их  свойства, структура, различия в плодородии. **Пр/р№16** «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования». |
| 39/3 |  |  | Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. |
| **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)** | | | | |
| 40/1 |  |  | Место и роль растений и животных в природном комплексе. | объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.  определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий. |
| 41/2 |  |  | Ресурсы растительного и животного мира. **Пр/р №17**«Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы». |
| 42/3 |  |  | Особо охраняемые территории. |
| **Тема 9. Природные зоны России (7 часов)** | | | | |
| 43/1 |  |  | Природные комплексы России. | *Называют* компоненты природных комплексов.*Приводят* примеры ПТК различного масштаба, зональные и азональные факторы их формирования.*Объясняют* значение физико-географического районирования  *Объясняют* свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и *приводят примеры*влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК  *Объясняют понятия:*природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт.  *Приводят примеры* положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов |
| 44/2 |  |  | **Пр/р №18** «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне». |
| 45/3 |  |  | Природные зоны Арктики и Субарктики |
| 46/4 |  |  | Леса умеренного пояса |
| 47/5 |  |  | Безлесные зоны юга России |
| 48/6 |  |  | Высотная поясность. |
| 49/7 |  |  | Природно-хозяйственные зоны. **Пр/р№19** «Составление  описания одной из природных зон России по плану» |
| **Тема 10. Крупные природные районы России (17часов)** | | | | |
| 50-51/1-2 |  |  | Островная Арктика. | *Объясняют* причины превращения природных зон в природно-хозяйственные,*приводят примеры* природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию  *Объясняют* причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей  *Показывают* на карте природные объекты,*называют* коренные народы тундры и лесотундры,*знают* особенности их хозяйственной деятельности  *Составляют* краткую географическую характеристику разных территорий,*сравнивают* природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги*Характеризуют* лесостепные и степные природные комплексы.*Объясняют* причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства  *Описывают*природу субтропиков полупустынь и пустынь. *Знают*ограничивающие факторы хозяйственного освоения пустынь  *Описывают*особенности природы гор,*показывают*горы на карте.*Объясняют*различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока.*Приводят примеры,*доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность  *Составляют*краткую географическую характеристику разных территорий |
| 52-53/3-4 |  |  | Восточно-Европейская равнина |
| 54/5 |  |  | Северный Кавказ— самый южный район страны. |
| 55/6 |  |  | **Пр/р  №20** «Составление описания природного района по плану». |
| 56-57/7-8 |  |  | Урал — каменный пояс России. |
| 58-59/  9-10 |  |  | Средняя Сибирь. |
| 60-61  /11-12 |  |  | Северо-Восток Сибири. |
| 62-63/  13-14 |  |  | Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны |
| 64-65/  15-16 |  |  | Дальний Восток — край, где север встречается с югом. |
| 66/17 |  |  | **Обобщение №4** по теме «Крупные природные районы России» |
| **Заключение. Природа и человек (3часа).** | | | | |
| 67/1 |  |  | Влияние человека на природу. | *Знают* определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование.*Классифицируют* ресурсы по их исчерпаемости  *Прогнозируют* возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования  *Решают* проблемные вопросы,*устанавливают* причинно-следственные связи,*используют*приобретенные знания и умения в практической деятельности |
| 68/2 |  |  | Природа и человек |
| 69/3 |  |  | **Пр/р №21** «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной  деятельности человека» |
| 70/1 |  |  | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 280 с.: ил., карт.

Литература для учащихся : Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 280 с.: ил., карт.